


ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки
З.Е. Пьянкова
Приказ № 34-од от 31.08.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о взаимодействии учителя-логопеда с педагогами
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Центр развития ребенка – детский сад» с. Новосысоевки

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии учителя-логопеда с педагогами МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года №124-ФЗ с изменениями на 29 декабря 2022 года, письмом Минобрнауки Российской Федерации от 16.01.2002 года №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», а также Уставом МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДОУ.

1.2. Данное Положение о взаимодействии учителя-логопеда с педагогами МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки регламентирует совместную деятельность педагогов МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), используя основные направления коррекционно-развивающей работы для установления личностно-ориентированных форм общения с детьми.

1.3. Положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

1.4. Логопедическая помощь специалистов МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки осуществляется при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанника, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционно-образовательной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

1.6. Логопедическая помощь оказывается учителем-логопедом МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки.

1.7. Логопедическая диагностика учителем-логопедом МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2. Направления работы с учетом контингента воспитанников МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки с нарушенным развитием

2.1. Работа специалистов дошкольного образовательного учреждения с

воспитанниками, имеющими речевые нарушения, подразделяется на следующие направления:

- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- коррекционно-образовательная.

2.2. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушенным развитием и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, включает в себя консультирование специалистами МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки

2.3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушенным развитием, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистов ДОУ по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушенным развитием.

2.4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей с нарушенным развитием. Осуществляется специалистами, заведующим МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки.

2.5. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные участникам образовательной деятельности – родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

2.6. Коррекционно-образовательная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушенным развитием в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

3. Коррекционно-образовательная деятельность в МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки

3.1. Коррекционно-образовательная работа (далее – КОР) специалистов детского сада осуществляется на основе диагностического, профилактического, коррекционно-развивающего аспектов обследования, обеспечивающих непрерывное возрастание речевого, интеллектуально-психического, художественно-эстетического и физического развития детей с речевыми нарушениями.

3.2. Коррекционно-образовательная работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ (методик) и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3.3. Содержание коррекционно-образовательной работы определяется программами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с музыкальным руководителем,

воспитателями.

3.4. Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов в расписании образовательной деятельности (далее – ОД), практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту воспитанника, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в образовательной организации

3.5. Система коррекционно-образовательной работы предусматривает:

- проведение комплексной диагностики всеми специалистами ДООУ, которая помогает выявить уровень и навыки воспитанников с речевой патологией и построить коррекционно-развивающую деятельность с учётом личностно-ориентированного подхода;
- проведение занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- создание пространственно-речевой среды в детском саду, стимулирующей речевое развитие воспитанника;
- отработку механизма взаимодействия педагогов (учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя);
- применение эффективных методов и приёмов, активизирующих речевую деятельность детей-логопатов.

3.6. Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк), результатов логопедической диагностики и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк)
- возможность освоения детьми с отклоняющимся развитием основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3.7. Логопедические занятия, осуществляющие коррекционно-развивающую работу, должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.8. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.9. Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.10. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.11. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин

3.12. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов)

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов

с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий)

на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено

3.13. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.14. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий коррекционно-развивающей работы, который является финансовым документом.

3.15. Ответственность за посещение логопедических занятий воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель.

3.16. На логопедические занятия также зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

общее недоразвитие речи (ОНР)

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

фонематическое недоразвитие речи (ФНР)

фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ)

дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием

нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

3.17. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

3.18. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

3.19. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.20. Основной формой проведения занятий являются групповые. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.

4. Участники коррекционно-образовательной деятельности

4.1. Участниками коррекционно-образовательных отношений в МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки являются ребенок, родители (законные представители) воспитанника, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

4.2. В МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического, физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекции её недостатков.

4.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов их обучения.

4.4. Педагоги МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

4.5. Специалисты МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки.

4.6. Основным ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе, является учитель-логопед.

5. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя

5.1. В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования воспитанников, обращает их внимание на особенности речевого развития.

5.2. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционно-образовательной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия.

5.3. Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом ее оформлении и знать, что ошибки воспитанников – не случайность, а симптом их речевого неблагополучия.

5.4. Речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для воспитанников с речевой патологией.

5.5. Воспитатели должны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях.

5.6. Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков.

5.7. Воспитателю рекомендуется:

формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умения во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать воспитанникам разнообразие впечатлений

сочетать все виды деятельности детей с развитием речи

вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные воспитанниками на занятиях

уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

5.8. Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей в работе с воспитателями может использоваться:

ведение тетради взаимодействия специалистов с рекомендациями и заданиями

проведение предшествующей логопедическим занятиям работы по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и

мотивационную базу для формирования речевых умений
логопедизация режимных моментов и занятий
проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики
проведение занятий по математике, познавательному развитию, художественно-творческой деятельности, интегрируя логопедические цели
создание в группе условий, способствующих активизации речи детей
систематический контроль за речью воспитанников не только во время занятий, но и в режимные моменты

объяснение (при необходимости) заданий учителя-логопеда родителям (законным представителям) для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

6. Организация взаимодействия образовательной деятельности учителя-логопеда и музыкального руководителя

6.1. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики, совместно с учителем-логопедом проводит логоритмические занятия.

6.2. На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис (способность выполнять ряд заученных движений в определенной последовательности, ведущей к достижению намеченной цели, организуемых взаимодействием вторичных и третичных зон ряда областей коры, у правшей преимущественно левого полушария головного мозга), артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

6.3. В процессе совместной работы могут использоваться:
музыкальные произведения различных жанров
логоритмические упражнения
упражнения на развитие координацию движений
игры и упражнения на развитие дыхания
игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность)
упражнения на развитие мимических движений

10. Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

10.1. Работу по взаимодействию МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки и семьи педагоги выстраивают в процессе личностного ориентированного общения. Основой общения являются индивидуальные особенности речевого развития каждого ребёнка, полученные в результате обследования в начале учебного года.

10.2. Целью взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) является:

объединение усилий взрослых для успешного речевого развития каждого ребёнка с речевой патологией

сформировать у родителей (законных представителей) желание помогать своему ребёнку, общаться с ним

уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам)

активизировать и обогатить воспитательные умения родителей (законных

представителей), поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

10.3. Непрерывная связь с родителями (законными представителями) осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы и включает в себя:

анкетирования, опросы
родительские собрания
мастер-классы, семинары практикумы
индивидуальные и групповые встречи, консультации, «пятиминутки»
просмотры занятий
размещение стендовых консультаций
домашние задания для детей, которые выполняются совместно с родителями

11. Распределение обязанностей между специалистами

11.1. Учитель-логопед МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки:

является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком

осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе

планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию воспитанников с нарушениями речевого развития в группе, в МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки

консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-образовательной деятельности и взаимодействия всех детей группы

помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий
своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников

определяет уровень и структуру дефекта

проводит курс коррекции речевых недостатков

способствует всестороннему развитию речи

проводит совместные занятия с другими специалистами

способствует формированию общей культуры личности, социализации

обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта

строго соблюдает принципы педагогической этики

выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты

выполняет распоряжения администрации МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки

обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности

12.2. Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

речевую карту на каждого воспитанника, план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения

планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий

тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю)

тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями

в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы

проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии

распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей

14. Заключительные положения

14.1. Настоящее Положение о взаимодействии учителя-логопеда с педагогами МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ «ЦРР» с. Новосысоевки.

14.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

14.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.14.1 настоящего Положения.

14.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.